

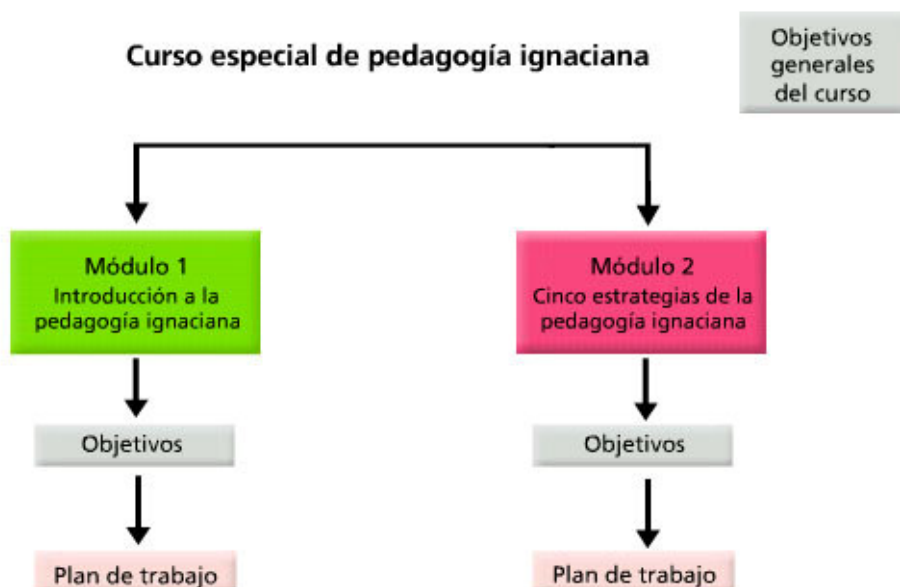
## Curso Especial de Pedagogía Ignaciana



Múltiples son las presiones que la educación, las instituciones educativas y los educadores reciben desde distintos ámbitos de poder e influencia y, sobre todo, desde las diferentes culturas en cuyos contextos están inmersas las instituciones. No son menores las presiones que surgen desde el campo de las ciencias y las tecnologías con la producción de nuevos conocimientos y, en consecuencia, de nuevos modos de pensar y vivir, que cuestionan visiones y creencias precedentes y desencadenan nuevos sueños y temores respecto de la humanidad y su futuro. Muchas de estas presiones obligan a revisar los modos y los objetivos de la educación y hasta ponen en crisis su misión e identidad. Por eso es fundamental tomar postura, identificarse y ser capaces de describir los rasgos que caracterizan a la pedagogía y a las instituciones ignacianas.

Este curso ofrece múltiples opciones de reflexión y orientaciones que seguramente ayudarán al estudio personal de la Pedagogía Ignaciana. El descubrimiento de las características centrales de ésta surge del análisis de la pieza clave de la espiritualidad ignaciana: los "Ejercicios Espirituales" de San Ignacio de Loyola. La pedagogía del "Maestro Ignacio" está inspirada en la experiencia de él como estudiante de las mejores universidades de su época: Alcalá de Henares, Salamanca y La Sorbona. A lo largo de todas sus páginas el curso confronta lo que caracteriza a la Pedagogía Ignaciana en sí misma con paradigmas y corrientes actuales de la educación. Ese paralelismo confirma la actualidad y el profundo sentido que tiene explorar, conocer, investigar y aplicar hoy la Pedagogía Ignaciana.

**Duración total del curso: 110 horas**



## Plan de trabajo

### Módulo 1. Introducción a la pedagogía ignaciana

Documento base	Propuestas	Horas
<p>Unidad informativa 1:  <b>Una nueva propuesta: la pedagogía ignaciana</b></p> <p>Características de la pedagogía ignaciana            UN MOVIMIENTO DE REFORMA</p> <p>Por qué una nueva propuesta            LA PEDAGOGÍA ESTÁ EN CRISIS            DE LA ENSEÑANZA ESCOLAR A LA EDUCACIÓN PERMANENTE            DE LA MATERIA Y EL DUALISMO A LA ENERGÍA Y LA UNIDAD            DEL AULA Y LOS SISTEMAS NACIONALES AL SISTEMA MUNDIAL            DE LA SECULARIDAD A LA TRASCENDENCIA</p> <p>La nueva propuesta            Por qué la pedagogía ignaciana            PARA LA HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA IGNACIANA            LAS RAÍCES DE LA PI Y SU IDENTIDAD            LA RENOVACIÓN DE LA PI EN LOS ÚLTIMOS 25 AÑOS            EL DINAMISMO ACTUAL DE LA PI</p> <p>Relaciones entre pedagogía y espiritualidad            MISIÓN E IDENTIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LA COMPAÑÍA            FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO: LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL            LAS INVESTIGACIONES DE LA NEUROLOGÍA SOBRE LA CONCIENCIA            LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL EN LA PI</p> <p>Consideraciones finales</p>	Consulta de los objetivos del curso y del módulo	2
	Lectura de la unidad informativa	5
	Actividades	5
	Reflexiones	5
	Envíos al tutor	2
<p>Unidad informativa 2  <b>Características y presupuestos de la educación ignaciana</b></p> <p>El conocimiento en la pedagogía ignaciana            Ignacio y la pedagogía            El conocimiento como estrategia en la PI            El optimismo sobre el poder cognitivo del ser humano            El sentido crítico como garantía del conocimiento            Proceso y recursos del conocimiento            La construcción del conocimiento            Conocimiento ignaciano para la pedagogía ignaciana            El conocimiento y la afectividad</p>	Lectura de la unidad informativa	5
	Actividades	5
	Reflexiones	5
	Envíos al tutor	2

<p>Unidad informativa 3 <b>La afectividad en la pedagogía ignaciana</b></p> <p>El peso de la afectividad en la espiritualidad ignaciana La transformación de la persona por la transformación de la afectividad EL CAMINO DE LOS EJERCICIOS ESPIRITUALES Hacia el concepto ignaciano de afectividad DESEO Y CONSUMISMO ORIGEN DE LA AFECTIVIDAD La afectividad en la pedagogía de los <i>Ejercicios Espirituales</i> UBICAR A LA PERSONA EN SUS VERDADERAS RELACIONES IMPLICAR LA TOTALIDAD DEL SER, AL HOMBRE Y LA MUJER TOTAL FUNDAMENTAR Y AYUDAR A CONSTRUIR LA AUTOESTIMA ENSEÑAR A CONTEMPLAR RE-EDUCAR LA SENSIBILIDAD Y LOS SENTIDOS COMPROMETER LA IMAGINACIÓN EL LUGAR DEL AMOR Consideraciones finales</p>	Lectura de la unidad informativa	5
	Actividades	5
	Reflexiones	3
	Envíos al tutor	2
Total horas del módulo		51

Módulo 2. Cinco estrategias de la pedagogía ignaciana		
Documento base	Propuestas	Horas
<p>Unidad informativa 1 <b>El contexto en la pedagogía ignaciana</b></p> <p>Concepto y naturaleza del contexto El contexto en los <i>Ejercicios Espirituales</i> de San Ignacio EL "AMBIENTE" DEL EJERCITANTE PARA HACER LOS EJERCICIOS EL CONTEXTO UNIVERSAL DEL SER HUMANO LA "COMPOSICIÓN DE LUGAR" COMO APROXIMACIÓN A LA REALIDAD EL CONTEXTO DE LOS COLOQUIOS COMO AMBIENTE VIRTUAL LOS CONTEXTOS DE CRISTO EL MUNDO Y LA HISTORIA COMO CONTEXTOS PARA LA VIDA Y EL AMOR Antología de contextos EL CONTEXTO GEOGRÁFICO EL CONTEXTO CULTURAL EL CONTEXTO FAMILIAR EL ENTORNO ESCOLAR EL CLIMA ESCOLAR EL CONTEXTO CREADO POR LOS MEDIOS DE</p>	Consulta de los objetivos del módulo	2
	Lectura de la unidad informativa	5
	Actividades	3
	Reflexiones	2

<p>COMUNICACIÓN SOCIAL EL CONTEXTO DIGITAL Consideraciones finales</p>	<p>Envíos al tutor</p>	<p>2</p>
<p>Unidad informativa 2 <b>La experiencia en la pedagogía ignaciana</b></p> <p>En busca del concepto de experiencia La experiencia en la espiritualidad ignaciana NATURALEZA EXPERIENCIAL DE LOS EJERCICIOS LOS EJERCICIOS ESPIRITUALES, EXPERIENCIA INTEGRAL LA PALABRA QUE SE HACE EXPERIENCIA LOS EJERCICIOS, EXPERIENCIA PERSONALIZADA ACTITUDES PARA LA EXPERIENCIA CONDICIONES QUE RECOMIENDA LA EXPERIENCIA MÉTODOS PARA HACER LA EXPERIENCIA La experiencia del cambio y la experiencia para el cambio LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE IGNACIO EL PROCESO DE CAMBIO: DE DÓNDE A DÓNDE EL CAMBIO DESDE EL "CENTRO" Y EN EL "CENTRO" DE LA PERSONA La pedagogía de la experiencia EL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA FORTALEZA DE LA CONCIENCIA Y DE LA EXPERIENCIA EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO Y EXPERIENCIA LA EXPERIENCIA DE DIOS EN UN MUNDO SECULAR Consideraciones finales</p>	<p>Lectura de la unidad informativa</p>	<p>5</p>
	<p>Actividades</p>	<p>4</p>
	<p>Reflexiones</p>	<p>3</p>
	<p>Envíos al tutor</p>	<p>2</p>
<p>Unidad informativa 3 <b>La reflexión en la pedagogía ignaciana</b></p> <p>La reflexión como objetivo actual de la pedagogía El concepto de reflexión en San Ignacio Funciones de la reflexión en San Ignacio Reflexionar y aprender con todo el cerebro en San Ignacio La pedagogía de la "contemplación" ignaciana Consideraciones finales</p>	<p>Lectura de la unidad informativa</p>	<p>5</p>
	<p>Actividades</p>	<p>2</p>
	<p>Reflexiones</p>	<p>2</p>
	<p>Envíos al tutor</p>	<p>2</p>
<p>Unidad informativa 4 <b>La acción en la pedagogía ignaciana</b></p>	<p>Lectura de la unidad informativa</p>	<p>3</p>

<p>A modo de inicio  La acción en San Ignacio  Elementos para una "axiología" ignaciana de la acción  Elementos para una "teleología" ignaciana de la acción  Cómo educar para la acción  ACTITUD DEL EDUCADOR ANTE LOS ALUMNOS  RESPECTO POR EL PROCESO DE CADA ALUMNO  TENER EN CUENTA Y FACILITAR EL AMBIENTE CONGRUENTE  PROPONER Y REFLEXIONAR SOBRE MODELOS O PROTOTIPOS DE ACTORES Y SUS ACCIONES  IDENTIFICARSE CON LOS HECHOS QUE SE CONTEMPLAN  HACERLE HACER EL PAPEL DE CONSEJERO (ROLE PLAYING)  DARLE ELEMENTOS PARA QUE CONOZCA LOS FRUTOS DE LA ACCIÓN  MOTIVARLE A PARTIR DE NECESIDADES SENTIDAS Y VÍNCULOS EFECTIVOS  AYUDAR A LOS ALUMNOS PARA QUE ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS  Consideraciones finales</p>	Actividades	3
	Reflexiones	3
	Envíos al tutor	2
<p>Unidad informativa 5  <b>La evaluación en la pedagogía ignaciana</b></p> <p>Presupuestos para entender la evaluación  Infancia, adolescencia y adultez de la evaluación  La evaluación en San Ignacio  EL EXAMEN GENERAL COMO EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA  EL EXAMEN PARTICULAR COMO INSTRUMENTO Y OPORTUNIDAD DE EVALUACIÓN  LA MEDITACIÓN DE LOS "PECADOS" COMO EVALUACIÓN DE LA PROPIA VIDA  EL "DISCERNIMIENTO" O "DISCRECIÓN DE ESPÍRITUS" COMO EVALUACIÓN  EL EXAMEN DE LA ORACIÓN LA EVALUACIÓN EN OTROS EJERCICIOS  Qué hay que evaluar  Evaluación y orientación educativa  Consideraciones finales</p>	Lectura de la unidad informativa	4
	Reflexiones	3
	Envíos al tutor	2
Total horas del módulo		59